

# La integración del aprendizaje mediado con TIC como proyecto de innovación educativa: propuesta para la enseñanza de la historia en la ENP

Abigail Cruz Uribe

Historia

Rafael Ernesto Sánchez Suárez

Geografía

ENP Plantel 5, “José Vasconcelos”

## Resumen

---

**E**n el marco de un mundo globalizado y neoliberal, la sociedad de la información ha gestado una serie de cambios contundentes en los diversos aspectos de nuestra vida. El ámbito educativo no ha quedado exento, debido a que los grandes avances tecnológicos están transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo el uso de hipertexto como nueva estrategia y recurso en favor de la educación. Por lo tanto, la digitalización ofrece un amplio panorama de estrategias para una educación que proporcione las bases para el uso de las TIC en la demandante sociedad actual.

La integración de las TIC en los procesos educativos es una realidad tangible, por lo que día a día vemos cómo el uso de tecnología se inserta en las políticas educativas. En el caso de la ENP, en últimos años se ha incrementado de manera considerable el aprendizaje mediado con tecnología, dado que los cambios vertiginosos que se gestan en el contexto mundial hacen necesario que la Escuela Nacional Preparatoria no se quede al margen de la integración tecnológica, por lo que ha implementado diversos recursos hipertexto como apoyo para la práctica docente.

En lo que respecta al uso de recursos digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se han aplicado diversas modalidades de enseñanza con uso de tecnología, lo que permite que se utilicen estos medios en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y que el uso de la tecnología no sólo sea con fines recreativos, dado que en su gran mayoría los educandos desconocen la gran variedad de herramientas que pueden implementar en sus entornos de aprendizaje.

En el encuadre en el que los medios digitales y la educación han sido compatibles, el objetivo preponderante del aprendizaje basado en TIC es la creación de habilidades y conocimientos digitales tanto en estudiantes como en docentes.

Por lo tanto, al implementar los recursos que la Web ofrece dentro y fuera del aula se posibilita un mayor marco de referencia para la búsqueda de información, análisis, síntesis y presentación de resultados a través de la elaboración de secuencias didácticas que permitan fundamentar de manera adecuada los diversos recursos digitales que se aplicarán en la materia de nuestra especialización.

Partiendo de lo anterior, para presentar esta ponencia se implementó el aprendizaje mediado con TIC en alumnos de la materia de Historia Universal III e Historia de México II. Los recursos digitales que se utilizaron estuvieron en función de nuestros objetivos, metas y retos a enfrentar para lograr un aprendizaje significativo. Cabe destacar que las herramientas hipermedia que se implementaron permitieron que los alumnos tuvieran una participación activa y una apropiación de los conocimientos a través de esta modalidad.

Dentro de la secuencia los alumnos elaboraron, sintetizaron, analizaron, reflexionaron y presentaron resultados de los diversos temas del programa de estudios de las materias de Historia de México II e Historia Universal III.

## Introducción

---

El impacto de los medios masivos de comunicación, la digitalización y la manera en que inciden en la vida diaria han tenido como consecuencia, que en el marco de una sociedad del conocimiento, la influencia y uso de recursos digitales se adapten a los procesos educativos. Cada día los entornos de comunicación se transforman, lo cual ha permitido implementar nuevas formas de enseñanza

En el marco de esta era de la información, los cambios vertiginosos en los procesos educativos son contundentes, se han generado diversos entornos tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, y que se han reflejado en lo referente a las barreras espacio temporales, las cuales se han eliminado, permitiendo otras formas de interacción, investigación y procesamiento de la información, tratando de hacer de la enseñanza un proceso integral y significativo

Por lo tanto, para fundamentar el aprendizaje mediado con TIC debemos tener elementos teóricos que respalden nuestras propuestas, además de considerar los objetivos institucionales, los planes y programas de estudio de nuestra materia, así como los temas, los objetivos específicos y el tipo de aprendizaje que respaldará nuestra propuesta, dado que el aprendizaje mediado con TIC requiere de planificación, actualización y dosificación de los contenidos.

Partiendo de lo anterior, esta ponencia tiene el objetivo de explicar y ejemplificar el impacto del aprendizaje mediado con tecnología en la enseñanza de la historia de la ENP.

## Aprendizaje mediado con TIC en la sociedad del siglo XXI

Aprendizaje mediado con TIC es aquel que utiliza y proporciona recursos y materiales desarrollados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Integra diversos soportes (textual, audiovisual, digital...), plantea nuevas interacciones entre los sujetos de la relación pedagógica (tutores- alumnos), favorece la comunicación inter e intra áreas, crea nuevos formatos de interacción y nuevas relaciones entre el contenido y la tarea correspondiente. Es un facilitador en tareas de evaluación y seguimiento.” (González Esnaola, Martín, 2012, 12).

En el entorno en que los medios digitales permean la vida estudiantil, aplicar una secuencia didáctica a través del aprendizaje mediado con TIC nos remite a retomar diversos paradigmas educativos que se adapten a nuestras necesidades: este sería el constructivismo, que hace que los alumnos se “apropien de los conocimientos”.

Cabe mencionar que la era digital ha impulsado la globalización de la información enriqueciendo al historiador con materiales y recursos que en tiempos pasados era muy difícil de acceder, lo cual incide en el proceso de enseñanza de una materia que solía presentar contenidos enciclopédicos y memorísticos.

Para fundamentar este aprendizaje nos apoyamos en la taxonomía de Bloom en la era digital, que permite analizar y reflexionar en torno al uso de herramientas educativas que podemos utilizar para lograr los objetivos de aprendizaje.

El siguiente esquema integra una serie de herramientas que se utilizan con base en la taxonomía de Bloom para la era digital y que puede incorporarse en la elaboración de nuestra secuencia didáctica.



Cuadro elaborado con los datos de Churches A (2009).

En el caso de la enseñanza de la historia, el docente ha tenido que implementar nuevas modalidades entorno a la escritura, metodología enseñanza y divulgación de dicha materia, para lo cual ha sido necesario implementar diversos recursos digitales

que permitan adaptarnos y enseñar a los alumnos a utilizar la tecnología de manera responsable y significativa.

En este contexto el objetivo de elaborar una secuencia de aprendizaje basada en TIC es el de reflexionar y elaborar proyectos que nos permita contar con los elementos para impulsar una educación integral.

El aprendizaje mediado con TIC ha posibilitado que alumnos y docentes interactúen y se apoyen de manera complementaria en el proceso de una educación regulada y autorregulada.

Por otra parte, hay que enfatizar en torno a los mitos sobre las últimas generaciones que han nacido en la era digital y que por ende se piensa que saben utilizar la tecnología con fines educativos, sin embargo, en su gran mayoría desconocen el uso educativo y constructivo que los recursos digitales les ofrecen, ya que generalmente se remiten a utilizar las TIC con fines recreativos.

Es por esos que sí planifican y estructuran diversas estrategias, herramientas y recursos digitales, que podemos lograr que el aprendizaje mediado con TIC integre a los alumnos como sujetos activos en su experiencia de aprendizaje.

Si los alumnos están alfabetizados digitalmente se podrá impulsar no sólo el consumo de la información, sino también permitirá que los alumnos sean creadores, críticos y analíticos de la vasta información que la Web ofrece, tal y como a continuación se presenta.



Por lo tanto y como parte de la mediación del aprendizaje con TIC, se implementaron diversas herramientas digitales y tecnológicas con acceso a internet desde celular, Tablet, computadora, entre otras, para que los alumnos hicieran uso de la gran variedad de herramientas a las que tienen acceso y que impactan de manera positiva en su aprendizaje.

Algunas herramientas que se implementaron en este proceso de aprendizaje mediado con TIC fue el uso de software libre, Google drive, animación, entre otros.

Sin lugar a dudas, este tipo de educación permite mayor acceso al aprendizaje y otros beneficios como menciona Cabero.

Los medios y recursos digitales presentan diversas opciones para que los alumnos comprendan que los procesos de aprendizaje, particularmente el de la enseñanza de la historia, se ha visto beneficiado al comprender los cambios significativos que se han dado en los procesos históricos a través de las herramientas que la Web 2.0 ofrece.

Gutiérrez (2005) señala que es fundamental:

- Proporcionar el conocimiento de los lenguajes que conforman los documentos multimedia interactivos y el modo en que se integran.
- Proporcionar el conocimiento y uso de los dispositivos y técnicas más frecuentes de procesamiento de la información.
- Proporcionar el conocimiento y propiciar la valoración de las implicaciones sociales y culturales de las nuevas tecnologías multimedia.

Como parte de la secuencia didáctica se solicitó a los alumnos trabajar con la herramienta de Google drive, bubbl.us y Cmap Tools para desarrollar tres temas del programa de estudios de la materia de Historia Universal III. En el caso de Historia de México II se solicitó elegir y trabajar algún tema de interés para la elaboración de una animación con diversos software.

## **A manera de conclusión**

---

Para que las TIC incentiven el desarrollo, las habilidades, las destrezas y los conocimientos necesarios para ser implementados en el ámbito educativo, se debe concientizar y motivar en torno a la importancia de conocer y contar con los elementos suficientes respecto al uso de las TIC, orientando a los alumnos del bachillerato respecto de la mejora de sus habilidades, destrezas y aprendizajes digitales, lo que obliga a los profesores a buscar nuevos mecanismos que les permitan lograr dicho objetivo.

Algunos de los aspectos que deben considerarse para el desarrollo de aprendizaje basado en tecnología son los referentes a los modelos teóricos de diseño instruccional, la interfaz, la interactividad, la estructura de la información, las herramientas de navegación, las estrategias para promover la interacción en línea, y los resultados de la investigación sobre el uso de estas herramientas en la educación presencial y a distancia.

Considerando la importancia que ha generado el uso de las TIC en educación, se considera que la enseñanza y divulgación de la historia con el uso de la tecnología



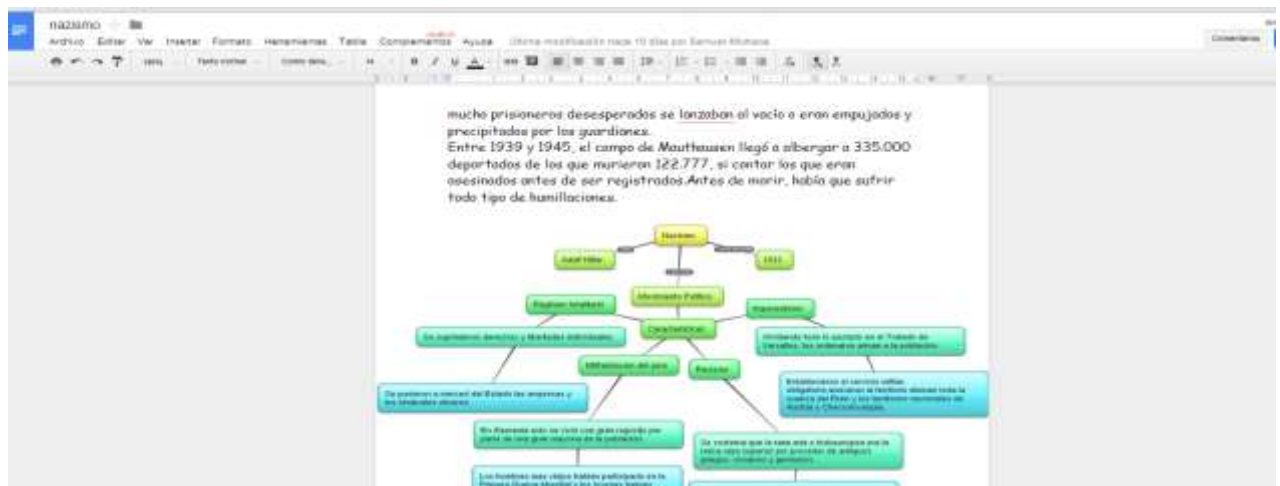


Figura 3.3 Uso de Google Drive

## Bibliografía

- ❖ Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. En *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf>
- ❖ Cabero, J., Llorente, M. (2008). *Del eLearning al BlendedLearning: nuevas acciones educativas*. Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jcaI9.pdf>
- ❖ Cabero, J. (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill, Madrid.
- ❖ Cabero, J. (2007). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. McGraw-Hill, Madrid.
- ❖ Cabero, J., Gisbert, C. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Eduforma, Sevilla.
- ❖ Cobo, C., Pardo, H. (2007). *Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos*. En: Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood. México, FLACSO. Recuperado de <http://www.planetaweb2.net>
- ❖ Churches, A. (2009) *Taxonomía de Bloom en la era digital*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>
- ❖ Díaz Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. En: *Tecnología y Comunicación Educativa*, (41). Recuperado de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>



- ❖ Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill, México.
- ❖ Díaz, J., Ramírez, T. (2002). Un modelo de diseño instruccional para la elaboración de cursos en línea. Recuperado de <http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstrucc/ModeloDisenoInstruccional2.htm>
- ❖ Gutiérrez, A. (2005). *Urge trabajar con los colectivos más marginados desde un punto de vista cultural y escolar, que suelen también ser los de menor poder adquisitivos*. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2005/06/20/urge-trabajar-colectivos-mas-marginados-punto-vista-cultural-1518.html>
- ❖ González A, Esnaola F, Martín M (2012) *Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales*. Dirección de Educación a Distancia Innovación en el aula y TIC. Buenos Aires. EUNLP Recuperado de [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas\\_educativas\\_indice\\_completo.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf)
- ❖ Miller, S., Miller, K. (2000). Las consideraciones teóricas y prácticas en el diseño de la Web basada en la instrucción. En: *Los impactos de instrucción y cognitivos de la web-based education*. Hershey, PA: Editorial Idea.
- ❖ Sangrá, A. (2002). Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una triada para el progreso educativo. Conferencia pronunciada en la Universidad Autónoma de Madrid el 20 de mayo de 2002, en el marco del Seminario de formación de RED-U. En: *La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en Educación*. Recuperado de [http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/albert\\_sangra.htm#enlla](http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/albert_sangra.htm#enlla)