

El uso de blogger en la materia de Historia Universal

Abigail Cruz Uribe

Historia, ENP 5 "José Vasconcelos"

Introducción

La integración de las TIC es una realidad tangible en nuestra sociedad; sus aportaciones permiten desarrollar estrategias y herramientas para mejorar la educación, aunado a las importantes ventajas que el uso de Internet nos posibilita, sobre todo por la superación de limitaciones espaciotemporales.

La enseñanza y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fueron fundadas sobre lógicas distintas, pero son compatibles. El reto consiste en hacer que la primera sirva como un elemento en los procesos enseñanza-aprendizaje y eduque para ser reflexivos y críticos, a través de diversos recursos virtuales de la web 2.0, como *wikis* y *blogger*.

"Otra experiencia de usuario de mayor calado y popularidad son los *blogs*. La facilidad de creación, productividad, posibilidad de indexación y visibilidad en los buscadores justifican su éxito. Rojas (2005) resume los porqués de su popularidad: los blogs son fáciles de usar, tienen un bajo coste o a veces son gratuitos, son interactivos, humanizan a las organizaciones, son creíbles, inmediatos, directos e infecciosos, permiten llegar a audiencias que han abandonado otros medios, crean comunidad, ayudan a aumentar la notoriedad de la organización en la red, refuerzan la cultura de la organización y ayudan en "momentos de crisis institucionales" (Cobo y Pardo 2007:33,37)

Las TIC son herramientas que pueden ser enfocadas a la enseñanza- aprendizaje, en materias que generalmente se imparten de manera teórica, como el caso de Historia Universal III, con el propósito de hacerlas atractivas al educando al asumir un rol activo en sus procesos de aprendizaje

Así, se pretende que los alumnos al formar parte de la generación NET apliquen sus conocimientos en el uso de *blogs*, y otras herramientas que nos ofrece la red, permitiendo la colaboración en interacción entre los educandos y el docente. "Desde un punto de vista teórico, la inteligencia colectiva parte del principio de que cada persona sabe sobre algo, por tanto nadie tiene el conocimiento absoluto. Es por ello, que resulta fundamental la inclusión y participación de los conocimientos de todos. Desde esta perspectiva, el ciberespacio por sus propiedades (entorno de coordinación sin jerarquías que favorece la sinergia de inteligencias) es el ambiente perfecto para reconocer y movilizar las habilidades-experiencias-competencias de todas las personas (Cobo y Pardo 2007:53)

De tal forma se pretende el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la materia de Historia Universal III, debido a que en el ámbito educativo la sociedad de la información y el conocimiento ha provocado que las instituciones educativas se hayan dado a la tarea de introducirlas en

sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que el grupo en el cual se desarrolló la propuesta es de adolescentes por lo que el uso de las TIC es un recurso que saben utilizar. En esta estrategia los alumnos son partícipes de su proceso de enseñanza- aprendizaje y con ello se insertan en la dinámica como sujetos activos en la construcción de su conocimiento.

Ante los cambios vertiginosos que se han gestado en los últimos años con en el uso de las tecnologías es menester que apliquemos paradigmas educativos que nos permitan explotarlas en pro de la formación de los educandos, cabe destacar que el constructivismo nos proporciona las bases teóricas- metodológicas, pero también existen otras teorías que se implementan con el uso de las TIC.

Objetivos y aprendizajes esperados

Consecuentemente, con el programa de Historia Universal III se pretende que el alumno:

1. No sólo adquiera conocimientos generales acerca del pasado, sino que desarrolle su capacidad de análisis e interpretación de los procesos históricos con el fin de que reconozca la importancia de éstos en la conformación del presente a través del uso de las TIC.
2. Construya, analice, sintetice, presente resultados utilizando herramientas digitales.
3. Desarrolle habilidades, destrezas y hábitos, tales como la investigación, búsqueda y ordenamiento de información, la exposición de las ideas principales de los temas frente al grupo, el trabajo en equipo y el hábito en la lectura.
4. Comprenda la importancia de los hechos históricos, las repercusiones y el papel que desempeña como sujeto histórico.

Procedimiento

La propuesta que se realizó en los grupos de la Escuela Nacional Preparatoria radicó en la realización de blogs con los contenidos de los programas de estudio, mediante trabajo colaborativo con lo que se pretendió complementar, consultaran, desarrollaran y presentaran los contenidos, con los elementos necesarios para que los educandos se “apropiaran de los conocimientos” y con ello se cumplieran los objetivos propuestos.

“[...]existen nanomedios (herramientas personales o colectivas de escritura como *blog* o *wikis* para publicar videos o audios, entre otros) en los que no se cuenta con mecanismos de moderación y queda a criterio del público creer o no en los contenidos expuestos.”(Cobo y Pardo 2007:66)

La finalidad es que puedan abarcar los principales contenidos a través de la búsqueda análisis, síntesis, creatividad y presentación de resultados de los contenidos de la unidad. Posteriormente, se subirán a un Blogger, para que los educandos consulten y publiquen sus comentarios respecto a las presentaciones de los diversos equipos.

“Los *weblogs* constituyen una herramienta extraordinariamente poderosa para la gestión del conocimiento en comunidades, pero además son un instrumento de gran eficacia para la alfabetización digital. La publicación en línea de las tareas de clase es especialmente relevante en materias abocadas al estudio de la escritura y el diseño de navegación en Internet, disciplinas en la que resulta básico que los estudiantes desarrollen las destrezas asociadas a la lectura y escritura mediante enlaces.

Los *weblogs*, como sistema de gestión de contenidos en línea, se revelan como un instrumento especialmente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de disciplinas que exijan el dominio de la cultura de la Red y de sus lenguajes interactivos e *hipertextuales*. Permiten al alumno practicar la escritura *hipertextual* de un modo relativamente sencillo y sin necesidad de dominar el diseño gráfico ni la programación.”(Orihuela, Santos 2004:5)

Evaluación

Se pretende una evaluación sumativa tomando en cuenta lo que han visto en clase, conocimientos, actividades como subir trabajos al blog.

Formativa: En la que los alumnos revisarán, comprenderán, analizarán las presentaciones, las compartirán en un colaboratorio que ellos buscarán, y expondrán los aspectos y conclusiones principales de los temas a través de un foro que se realizará en el salón de clases.

Es fundamental identificar el contexto curricular en este caso corresponde a la ubicación del curso dentro del plan de estudios, analizar los diferentes componentes, el tema, contenido, objetivo, actividades etc.

Análisis y resultados de la estrategia

Dentro de los alcances y limitaciones podemos mencionar que el uso de las TIC presenta diversas opciones para que los alumnos comprendan que la historia no se remite a una enseñanza teórica.

“Contra esa abstracción de los discursos, conviene recordar que la producción, no sólo de los libros, sino de los textos mismos es un proceso que implica, además del gesto de la escritura, diferentes momentos, diferentes técnicas y diferentes intervenciones.

En efecto la textualidad electrónica transforma la manera de organizar las argumentaciones históricas.

En cuanto al historiador permite desarrollar las demostraciones según una lógica que ya no es necesariamente lineal” (Chartier R. 2007:3)

Las autoevaluaciones y evaluaciones bien desarrolladas permiten la reflexión en torno a los procesos de aprendizaje de los educandos, obteniendo un rendimiento mejor, si a este hecho asociamos ventajas que nos proporciona el uso de herramientas digitales, podremos proporcionar alternativas de evaluación y autoevaluación, al facilitar una retroalimentación inmediata.

Sin embargo, aún se tienen el reto de incorporar la tecnología de tal manera que impacte este proceso y, sobre todo, de que todos los educandos tengan acceso a una computadora y a la web, ya que muchos no cuentan con el suficiente ingreso para acudir a un café internet.

En los últimos años en la Escuela Nacional Preparatoria se ha implementado la denominada aula Telmex en la que los docentes pueden acceder con sus grupos y trabajar en conjunto haciendo uso de las herramientas que ofrecen las TIC; lo que permite realizar actividades incluyentes, evitando el problema de falta de equipo o conexión a internet.

Conclusiones

El uso de las TIC por un lado, nos permite implementar una *web* constructivista al utilizar sus herramientas con fines educativos, siendo el centro del aprendizaje el alumno, por otra parte facilita que los educandos desarrollen habilidades, destrezas etc., de tipo instruccional, procedimental y actitudinal.

Es necesario que como docentes contemos con los conocimientos necesarios en el uso de las TIC haciendo énfasis en lo que García Fallas, (2003) menciona:

“Para que un docente funcione adecuadamente en esta forma de enseñanza será necesario que tenga formación en la modalidad, es decir, que desarrolle capacidades características y actúe con ciertas actitudes, pues no hay que olvidar que su desempeño será mediado y no directo. Su docencia apuntará hacia la motivación del estudiante, la potenciación del estudio independiente y autónomo”.



Bibliografía y cibergrafía

Chartier, R. *La historia o la lectura del tiempo*. México: Gedisa Editorial. 2007

Cobo, C. y Pardo, H. *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios Fast food*. Grup de Recerca d'Interaccions, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona/México, D.F. 2007 Recuperado de Internet en: www.planetaweb2.0.net

Fallas, J. El Potencial Tecnológico y el Ambiente de Aprendizaje con Recursos Tecnológicos: Informáticos, Comunicativos y de Multimedia. Una reflexión epistemológica y pedagógica. En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 3 (001). 2003 Recuperado de internet en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2003/potencial.php>

Fumero y Roca. *Web 2.0. España: Fundación Orange*. Recuperado en: www.fundacionorange.es/areas/25_publicaciones/publi_253_11.asp

Orihuela, J. y Santos, M. Los Weblogs como herramienta educativa: experiencia con bitácoras de alumnos. 24 de junio de 2004. Recuperado en: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751 p 5