

¿Qué aprendí hoy?

Blanca Susana Cruz Ulloa
Biología, CCH Sur

Introducción

La modernidad tecnológica va acompañada con la computadora, su uso diario ha llevado a los alumnos a la escritura simbólica para economizar tiempo, espacio y número de ideas. Esto puede ser práctico en el momento de enviar mensajes, sin embargo se corre el riesgo que la aplicación cotidiana, se convierta por usos y costumbres en la manera de expresión común, la cual se difunde y aplica en todo. La lengua española es rica en vocabulario y su estructura es importante para la escritura y expresión de ideas de manera formal en una tarea, trabajo, o informe en la lengua española.

Es importante que entre los profesores de las diferentes disciplinas acordemos que la redacción y ortografía en la lengua española son elementos para mejorar la lectura. A su vez, la lectura de textos de escritores o autores importantes se mejora cuando esta actividad es frecuente.

En este trabajo se da a conocer una actividad en el curso de Biología IV para activar o promover la escritura, síntesis y ortografía escrita de los alumnos. En el ejercicio por clase ¿Qué aprendí hoy?, los alumnos ejercitan la idea central de lo revisado en clase, jerarquizan sus ideas, mejoran la ortografía y sus escritos son coherentes y en párrafos pequeños.

Competencia para aprender a aprender

En el proceso de aprendizaje el alumno pone en juego sus habilidades, entre otras, la disposición por saber, conocer y aprender. Él dispone de un sentimiento de competencia personal, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender que tiene que trabajar para lograr lo que se propone. Es decir, debe ser consciente de lo que se sabe y de lo que le es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo va gestionando y controlando de forma eficaz los procesos de su propio aprendizaje, de manera que optimiza y orienta sus objetivos personales.

Es conveniente que el alumno tome conciencia de sus capacidades, sobretodo las que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión, la expresión lingüística o la motivación de logro, entre otras, para obtener un rendimiento máximo y personalizado de las mismas.

Herramientas para el aprendizaje

Los principales retos docentes de hoy en día

- Enseñarles a asumir responsabilidades y desempeño de labores que les gusten o no, ya que forman parte de su preparación.
- En nuestras manos está, no sólo el enseñar una serie de contenidos teóricos, sino guiar la autoformación.
- Promover aptitudes y valores que les ayudarán a afrontar su futuro profesional y laboral.
- Guiar el aprendizaje para que puedan continuar desarrollándose por sí mismos.

Propósitos de la actividad

- Dar a conocer una actividad en el aula para activar o promover la redacción, síntesis y ortografía de los alumnos en clase.
- La actividad va ligada a cambios de conducta sobre atención, concentración, responsabilidad, compromiso, disposición, entre otros.

Como metas se esperan:

- Mejora en la jerarquización de ideas
- Ortografía y redacción coherente en párrafos pequeños.
- Ejercitar las ideas centrales de la clase diaria.
- Síntesis y redacción coherente con aportaciones propias.

Aprendizajes paralelos

- Disposición en clase
- Responsabilidad: asistencia
- Compromiso propio

Esta actividad se integra a un trabajo final, en el cual se reúnen todas las actividades desarrolladas en clase y extra-clase, en ellas se expone ¿Qué aprendí? ¿Qué no aprendí? Y ¿Qué hago para resolverlo? La continua reflexión sobre su aprendizaje hace que el alumno tome conciencia de sus responsabilidades y aprende a autoevaluarse cotidianamente, de modo que estas conductas lo lleven a tomar decisiones sobre su rendimiento escolar.

¿Qué aprendí hoy? Es una actividad en clase que lleva al alumno a redactar y sintetizar lo visto en clase, a escribir lo que le impactó, lo que le convenció, lo que no sabía, lo que entendió, a conocer más, describir procesos que antes no había comprendido bien y a ejercitar la escritura para el otro, o incluso a plantear preguntas sobre lo que escucha, a confrontar sus ideas con las expuestas en ese momento o a dudar de la veracidad de la exposición del expositor.

Objetivo

El objetivo de esta actividad, se ubica al inicio de una secuencia didáctica, que planeo para el aprendizaje de las dos unidades del curso, y pretende promover 1) la escritura, redacción, síntesis y ortografía de nuestra lengua al responder los alumnos la pregunta ¿Qué aprendí hoy? de lo revisado en el aula. Así como 2) los aprendizajes de conceptos, valores y habilidades sobre lo que aprende y, 3) la autoevaluación de su aprendizaje.

Procedimiento

Planeación de actividades de la secuencia didáctica, al final de cada una, el alumno escribe ¿Qué aprendí hoy?

Lectura: artículo o tema a investigar del programa del curso

Síntesis: Síntesis de la lectura y preparación de un Power Point (pps) para su exposición en clase.

Redacción: Oraciones cortas y en orden jerárquico, referencias bibliográficas.

Informes sobre ejercicios prácticos. Los informes se elaboran en equipo de cinco alumnos. Se presentan de acuerdo al protocolo: Introducción, objetivo, material y procedimiento, resultados, análisis e interpretación, conclusiones y bibliografía.

Reseñas de conferencias. Se consideran los trabajos extra-clase de la asistencia a una conferencia que se imparte en el plantel y que está relacionada con los temas que se revisan en el curso. El escrito es individual y en él, los alumnos redactan lo expuesto por el conferencista y emiten su opinión.

Temas investigados. Estos se refieren a las investigaciones documentales que los alumnos llevan a cabo para exponer oralmente frente al grupo algún contenido del curso. En general exponen tres veces en el semestre. Los equipos ilustran su presentación con carteles, acetatos y/o *Power point*, los cuales elaboran en *Power point* con formatos preestablecidos de síntesis.

Actividad didáctica: ¿Qué aprendí hoy?

Como se menciona anteriormente, se pide al final de la clase. El alumno la lleva a cabo redactando y sintetizando lo visto en clase y escribe con sus propias palabras. Lo que escribe es lo que: le impactó, le convenció, no sabía, entendió, resultó interesante, desea conocer más, motiva a describir procesos que antes no había comprendido bien, o incluso, a utilizar preconceptos y a exponer sus desacuerdos.

¿Qué aprendí en cada actividad? Los alumnos escriben lo que aprendieron en cada actividad, por ejemplo: en videos vistos en clase, prácticas de laboratorio o de campo, tareas diarias, lecturas de libros, exposiciones, conferencias, entre otras.

En este ejercicio, el alumno aprende a:

- ✚ Emitir opiniones y críticas personales.
- ✚ Ejercitar la escritura para el otro.
- ✚ Plantear preguntas sobre lo que escucha,
- ✚ Confrontar sus ideas con las expuestas en ese momento
- ✚ Dudar de la veracidad de lo expresado por el expositor.
- ✚ Ejercitar estos mecanismos mentales, lo lleva también a reflexionar sobre su propio aprendizaje
- ✚ Valorar las mejoras de su aprendizaje.



Además, aprende los conceptos de evolución y ecología que se proponen en el programa indicativo y nuevos conceptos propuestos en el programa operativo y finalmente, desarrolla habilidades de lectura, escritura y síntesis, así como de expresión oral. Como ejemplo se muestran lo siguiente:

10 febrero de 2012

Aprendí que, en nuestro país hay una gran diversidad de especies endémicas tanto de flora y fauna. Por otro lado, amplíé mi conocimiento acerca del viaje de Charles Darwin en el HSM Beagle, en los Galápagos. Además de que toda nuestra biodiversidad, se encuentra en un balance natural.

Maldonado Guadalupe Nareli. Grupo 608

“Durante las exposiciones se vieron diferentes temas, resaltando en cada uno de ellos la conservación para la preservación de diferentes tipos de especies. Se identifican áreas y especies que están en amenaza y la importancia biológica que tienen. Y además son protegidas por las diferentes instituciones. En un artículo se destacó el cuidado del agua en México y la importancia que tiene en nuestra vida”.

Sandra Chavarría Granillo. Grupo: 608

13 de abril de 2012

En general aprendí que, como seres humanos debemos cuidar a nuestra biodiversidad mexicana, e inclusive a las especies marinas y terrestres, las cuales son usadas para generar un gran capital dentro de la economía del país, a través de la explotación turística. Además, de que los registros naturales de nuestro país, están en el extranjero, las cuales son incompletos de los que tenemos en nuestro país, lo cual (sic) es algo triste, ya que no se invierte en este tipo de investigaciones para poder hacer los registros naturales de nuestro (propio sic) país.

Maldonado Guadalupe Nareli. Grupo: 608

Resultados y análisis

Los alumnos entregan por escrito en computadora todos sus escritos de clase de ¿Qué aprendí hoy?, los cuales reviso y corrijo o hago sugerencias. Los errores más frecuentes en la redacción es la repetición, los conectores entre párrafos y expresiones erróneas que por usos y costumbres las usan (mas sin en cambio, a mi punto de vista, Bueno..., entre otras). Reviso las ideas como las entiende el alumno y sugiero, si es el caso, cambio en la redacción. Reviso ortografía (acentos, z, c, b y v), palabras entre comillas, letras faltantes y sobrantes. Mayúsculas en nombres propios, títulos y lugares. En Biología es frecuente que los alumnos cometan errores de semántica, que afectan la expresión de la idea del autor (servir para, necesitar para, cambiar para, vivir para, cooperar para..., los seres tienen que... entre otros)

Encuentro que los alumnos tienen capacidad de síntesis y redacción aceptable (13 alumnos); algunos con problemas de cohesión entre las ideas que escribe (1 alumno); otro con problemas de redacción (1 alumno); también de aquellos cuyo interés es sobre las ideas no centrales (un alumno) y finalmente, los que enlistan ideas centrales, recurren a ejemplos para definir el concepto.

Ventajas de la revisión

Noté que los alumnos revisan sus tareas corregidas y después en siguientes ejercicios corrigen sus errores. Como esta actividad se firma al término de la clase, el alumno presta más atención y redacta en apuntes lo revisado en clase, lo cual promueva la práctica de la síntesis.

Repercusiones en la conducta del alumno

Los alumnos aceptan el trabajo y con responsabilidad elaboran sus escritos, los cuales entregan al finalizar la clase. Reconocen el desarrollo de su habilidad para escribir y las mejoras que van obteniendo al revisar las correcciones que hace el profesor. Valoran el aprendizaje a través de la escucha y síntesis escrita de los temas expuestos.

Entrega tareas de manera responsable

El alumno se responsabiliza por sí mismo de su disposición y cumplimiento en el aula. Reconoce aprendizajes día con día y el valor de asistir regularmente y su compromiso escolar. La asistencia en cada clase, hace que el alumno anote tareas, escriba las instrucciones para un informe, ejercicio o una

práctica de laboratorio. También se compromete con su equipo al cumplir con la asignación y distribución de tareas con base en el intercambio de ideas de los integrantes.

Análisis de síntesis de alumnos

Encontré habilidades en la escritura, ortografía y síntesis, así como problemas en redacción y en ideas centrales. La tabla 1 de datos muestra la frecuencia de éstos.

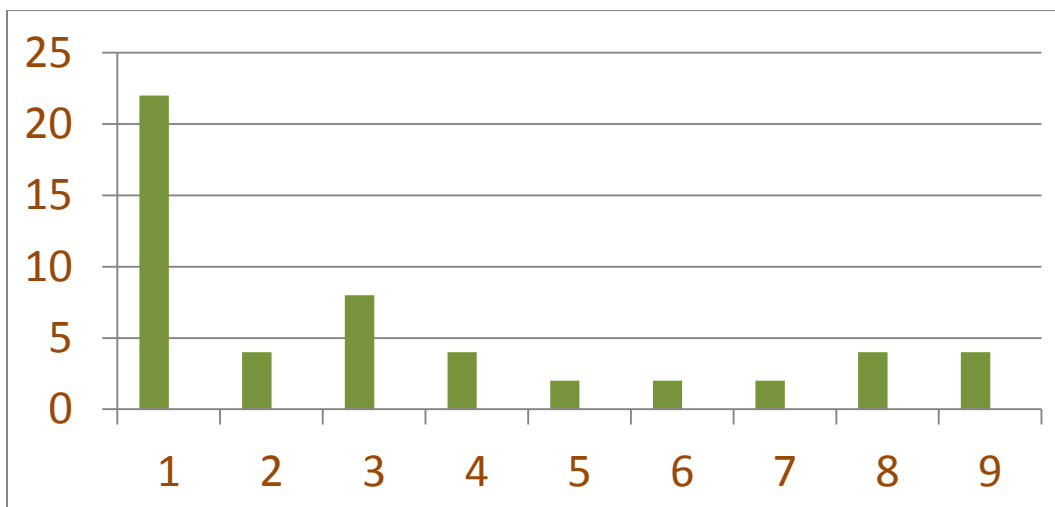
En la gráfica de frecuencias se observa que de 42 alumnos, 22 redactan bien y pocos tienen problemas (2), se pierde la idea central (2) y 2 no hay cohesión entre las ideas.

Tabla 1. Aptitudes y habilidades

| Características de la síntesis y redacción | Frecuencia |
|--|------------|
| 1.Capacidad de síntesis y redacción es aceptable | 22 |
| 2. Emite opinión y crítica | 4 |
| 3. Reseña lo expuesto | 8 |
| 4. Comenta la calidad de la exposición | 4 |
| 5. Problemas de cohesión entre las ideas que escribe | 2 |
| 6. Problemas de redacción y ortografía | 2 |
| 7. Interés sobre las ideas no centrales | 2 |
| 8. Enlista ideas centrales, recurre a ejemplos para definir el concepto | 4 |
| 9.Integra o aporta conocimientos previos | 4 |

Tabla2. Frecuencias aptitudes y habilidades

Los alumnos adquieren hábitos de limpieza, elaborar agenda de tareas, de lectura y redacción con más fluidez, de disposición al trabajo y finalmente de reflexión sobre su aprendizaje



En el eje de las y, corresponde a la frecuencia de las aptitudes y habilidades de los alumnos que se muestran en la tabla 1. En el eje de las x, se refiere al tipo de habilidad (tabla 1).

Evaluación de la actividad

En el aula se mejora:

- La capacidad de escuchar y escribir las ideas centrales
- Practican la elaboración mental de la idea expuesta con sus preconceptos
- Sintetizan y redactan lo expuesto en clase

En casa:

Reconstruyen o re-elaboran sus escritos y los presentan con jerarquización de ideas, aporte de opiniones propias, crítica hacia el expositor y comentarios sobre la calidad de los mismos.

Consideraciones finales

El ejercicio diario de escritura que los alumnos llevan a cabo al finalizar la clase, es uno más de la secuencia didáctica contemplado en la planeación de la Estrategia de Enseñanza para el curso de Biología IV. Esto significa que las secuencias didácticas incluyen actividades para promover habilidades y valores, en este caso ¿Qué aprendí hoy? proporciona a los alumnos otros medios para desarrollar la habilidad de escritura y redacción, a la vez de que se relaciona con otras aptitudes como asistencia, compromiso, responsabilidad. El manejo adecuado de éstos, da evidencia de la comprensión del tema.

Este tipo de actividades las recomiendo para que todos los profesores participemos en ellas y promovamos en los alumnos una mejor preparación en el ámbito de la lectura, escritura y síntesis, así como el manejo de la exposición oral, importantes para su desenvolvimiento en la sociedad.

Bibliografía

Barry J. Zimmerman. Autoeficacia: Un motivo esencial para aprender.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910160>. Revisado Octubre de 2011.