

Infografías como estrategia de aprendizaje

Rosangela Zaragoza Pérez

Matemáticas, CCH-Sur

Introducción

Considerando las materias que se imparten en las prepas en su mayoría son teóricas y en otras las primeras unidades lo son. También aun cuando no lo sean en su totalidad teóricas nosotros como profesores requerimos tener la atención de los alumnos en un 90 o 100 % para que su aprendizaje sea bueno. Pensando en esto y como maestra de la materia de Taller de Computo 1, es necesario utilizar los recursos que nos ofrece la tecnología actual y los temas desarrollados existentes en línea (como cursos, manuales, entre otras cosas), así como utilizar los libros requeridos para la materia impartida. Pero una limitante en que lo referente a los temas teóricos es que existe un universo de información y son textos y textos inmensos, por lo que me di a la tarea de buscar una manera de sintetizar la información de una forma clara y usando en su mayoría imágenes para lograr la atención requerida de los alumnos, en consecuencia se obtendría una mejor retención de los temas.

En la búsqueda de las mejores técnicas didácticas utilizadas, encontré las infografías que si no son del todo nuevas, aun su difusión no es total en lo que se refiere a usarlas como técnicas didácticas, puesto que las infografías son utilizadas en los periódicos, revistas, libros, enciclopedias y carteles que son difundidos al público en general. En resumen, con todo lo anteriormente planteado, consideré que usar las infografías como una técnica didáctica era una buena opción para que los alumnos comprendieran los temas teóricos de una manera fácil y sencilla.

Objetivo

Implementar una estrategia didáctica para incitar al alumno a la investigación y por lo tanto motivarlo a ser autodidacta. Las infografías se convierten en las aulas en recursos valiosos, ya que resumen e integran las diversas disciplinas mediante simbología icónica y gráfica. La razón de ser del antiguo cartel o lámina en la pared de las antiguas aulas, puede ser hoy día sustituidas por elementos infográficos.

Además, los alumnos, utilizando los medios informáticos que ya están a su alcance, pueden construir sus propias infografías, para su propio aprendizaje y la entrega de su proyecto final del curso de Taller de Computo.

Antecedentes

Ya que las infografías son una representación visual en la que intervienen descripciones (textos), narraciones o datos presentados de manera gráfica, dirigidos a la idea principal del tema. Las infografías sirven como recursos didácticos, instrumentos para el análisis de algún tema en particular. Éstas facilitan la comprensión y propician la retención de conocimientos complejos por parte de los alumnos (Mariana Andrea, Revista Latina de la Comunicación Social, año 8 – No. 59), ya que transmiten hechos históricos, noticias, etc., de forma amena sintética y visual, facilitando de esta manera la comprensión de la información y estimulando el interés de los alumnos. Las infografías se encuentran de una forma libre en

Internet, claro citando a los autores de éstas cuando se utilizan, pero se puede crear una propia infografía con apoyo de algunas herramientas necesarias y disponiendo de la información relevante del tema a exponer de forma sintética. A continuación explico la funcionalidad de las infografías a grosso modo y al final presento algunos ejemplos de infografías en el caso de la materia de computación.

Para qué textos se aplican las infografías

Las infografías pueden ser usadas para aclarar textos de temática complicada, cronología de acontecimientos, línea biográfica, hechos históricos, descubrimientos, aplicadas también en la enseñanza. Sin embargo, se puede aplicar a cualquier tipo de texto siempre que el propósito sea hacer más sencilla la información.

Cuáles son sus características

Favorece la comprensión ya que incluye textos e imágenes que le ofrecen agilidad al tema. Permite que materias complicadas puedan ser comprendidas de manera rápida y entretenida.

Responde a las preguntas qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por quién, pero, además, incluye aspectos visuales. Debe ser sencilla, completa, ética, bien diseñada y adecuada con la información que presenta.

Cuáles son sus partes o elementos

Titular: Resume la información visual y textual que se presenta en la infografía. Es directo, breve y expreso.

Texto: Proporciona al alumno en forma breve toda la explicación necesaria para comprender lo que la imagen no puede expresar.

Cuerpo: Contiene información visual que puede presentarse a través de gráficos, mapas, cuadros estadísticos, diagramas, imágenes, tablas, etc. Dentro de la información visual siempre hay una imagen central que prevalece por su ubicación o tamaño sobre las demás y de la cual se desprenden otros gráficos o textos.

Fuente: Indica de dónde se ha obtenido la información que se presenta en la infografía.

Crédito: Señala el nombre del autor o autores de la infografía, tanto del diseño como de la investigación.

NOTA: Es recomendable indicar la fuente y crédito con una tipografía de menor tamaño y en una ubicación que no distraiga la atención del lector.

Cómo se realiza una infografía

- Leer o investigar todo lo relacionado al tema seleccionado. Si es una obra literaria, léela en forma íntegra y procura buscar información complementaria relacionada a la vida del autor o al tema que presenta la obra.
- Sistematiza la información en aspectos claramente definidos. Por ejemplo, si vas a realizar una infografía sobre la historia de las computadoras, leer la información buscada, inicios, duración, acontecimientos relevantes, etc.
- Identifica el tipo de gráfico o imagen más adecuada para cada tipo de información. Es decir, si deseas precisar el lugar en donde se llevaron a cabo los acontecimientos del tema elegido, sería muy adecuado utilizar un mapa.

En resumen, al crear una infografía se deben tomar en cuenta todos los datos más importantes del tema sin dejar a un lado las fuentes y los autores. Además de tener las imágenes adecuadas para el tema a desarrollar. La siguiente Figura 1. muestra la información requerida en una infografía.

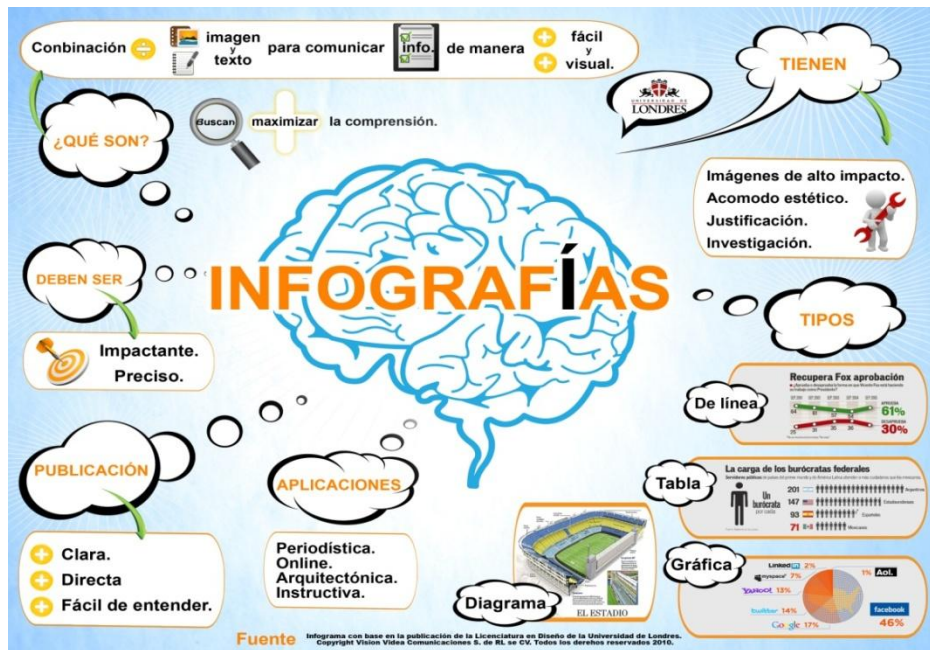


Figura 1. ¿Qué y cómo es una Infografía?

Resultados

La estrategia fue aceptada por los alumnos ya que utilizaron su creatividad en la creación de sus propias infografías aplicado al tema final del curso. Presentaron su proyecto en forma de infografía, ya no utilizaron extensas presentaciones (saturadas de letras) solo una o más imágenes con la información relevante del tema. Esto facilitó a que los demás compañeros entendieran de forma clara y simple el tema de exposición.

Algunos utilizaron unas ya existentes como se muestra a continuación (Figura 2), se dieron a la tarea de traducirlas puesto que la mayoría se encuentran en inglés.

El primer gusano de internet (*Worm*) y la gran cantidad de virus de MS-DOS eran inofensivos tanto para el usuario como para el ordenador. La mayoría sólo fueron diseñados para molestar con avisos y ventanas en nuestro ordenador, y para que el mundo sepa de la existencia de sus creadores.

Pero con el paso del tiempo, los escritores de virus, malware, spyware, utilizan sus creaciones para utilizar los equipos informáticos infectados para enviar *Spam*, robar datos bancarios, convertir al equipo para que pertenezca a una red Zombi. (Fuente: *BitDefender*)

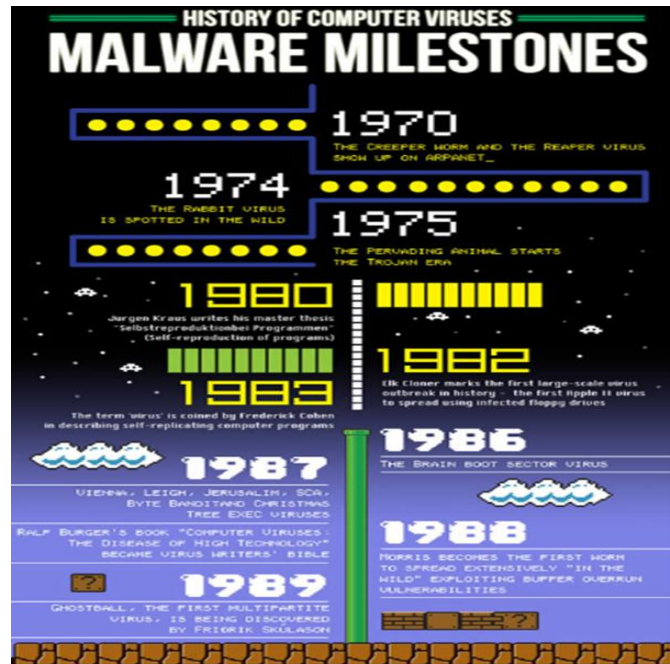


Figura 2. Historia de virus de computadoras

Fuente: *BitDefender*

Infografía de los componentes de la computadora - Hardware (Figura 3.)

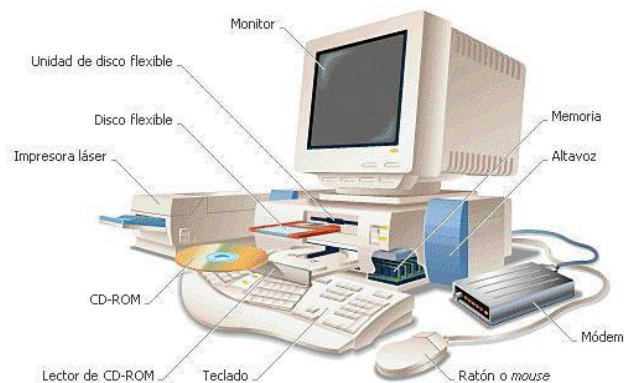


Figura 3: Partes de la computadora

Fuente: *Asuka* el 27 de marzo de 2012

Cibergrafía

- [1] Robatti, Daniela. , "Infografías" , Argentina.2010. <http://infografias.educ.ar/>
- [2] Leturia, Elio. "¿Qué es infografía? - Revista Latina de Comunicación Social", 1998. <http://www.ull.es/publicaciones/latina/z8/r4el.htm>
- [3] Mejía Llano, Juan Carlos, "Marketing Digital - Como hacer una Infografía", Colombia. 2012 <http://www.juancmejia.com/acerca-de>
- [4] Galderon, Leonardo, "Enlaces Educativos" 2012 <http://recursostic-cole.blogspot.mx/>