

Democracia política y democracia social conceptos para el análisis político

Mariana Ramírez Gómez
Ciencias políticas y Sociales, CCH Vallejo

Introducción

De acuerdo con el programa de estudios de la asignatura en Ciencias Políticas y Sociales I y II, se considera al concepto de democracia, como clave para el análisis político, que los estudiantes de sexto semestre del bachillerato universitario deben comprender. Junto a este concepto, van implicados otros, que se encuentran en la misma línea y posibilidad de comprensión y reflexión: Estado, nación, sistemas políticos, ciudadanía y sociedad civil. Los conceptos anteriores se ubican como campos de estudio dentro del tema de la democracia, así el último término es considerado para la primera unidad del curso de Ciencias Políticas y Sociales II, y que de alguna manera recapitula y recrea a los conceptos anteriores, ya que el pensamiento político especializado lo conceptualiza como forma de gobierno, como régimen político, como método o procedimiento institucional, o como un conjunto de ideales, con oportunidad de aplicación, siempre y cuando, en estos esquemas se efectúen valores democráticos como el del respeto, la inclusión, la igualdad, la libertad y la tolerancia.

Indagar sobre el tema de la democracia en el aula es sumamente complejo pero si se remite su explicación a bases teóricas, es posible que se incite a los alumnos a la discusión y a la reflexión, y por tanto, alimenten y proyecten su imaginario político al cuestionarse si es válida la utilización del término en su vida personal, con su familia, o en entornos institucionales más estructurados y amplios, como el estado nacional o transnacional.

Objetivos

Los objetivos centrales del siguiente trabajo consisten en presentar una estrategia de enseñanza-aprendizaje a manera de secuencia didáctica, sobre el tema de democracia política y democracia social, para que los alumnos de sexto semestre comprendan las características teóricas y filosóficas que las construyen y sus implicaciones en la práctica política. Además de las diversas acepciones o formas de apropiación de la democracia, observables en la composición del gobierno, en los sistemas políticos, o en sus métodos y/o procedimientos a seguir para la toma de decisiones y en las que puede intervenir la sociedad civil, pero también como un conjunto de ideales y valores, mediante el entendimiento de la democracia en su conceptualización formal y sustancial, y en su ubicación en el ámbito político o de organización del poder político. A su vez se comprende que la democracia política se ha percibido como directa, representativa, participativa y deliberativa, y en el ámbito social, con la observación de las condiciones socioeconómicas de la población, esencialmente, en su vida privada.

Aprendizajes esperados

A partir de la aplicación de la secuencia didáctica, se pretende que los alumnos realicen aprendizajes conceptuales, procedimentales y en habilidades.

Conceptuales

- El alumno conceptualiza a la democracia como: Forma de gobierno o régimen político, como sistema político, como método o procedimiento para la toma de decisiones políticas y públicas.
- El alumno conoce y comprende las características que implican el desarrollo de los regímenes políticos democráticos y los indicadores o variables implícitos en los Estados nacionales, para que sean concebidos como democráticos y que se observan en el cumplimiento de los derechos políticos y civiles de los ciudadanos.
- El alumno conoce las tres tradiciones de pensamiento político que construyen el concepto de democracia.
- El alumno conoce la teoría de las élites, como contrapropuesta a la teoría de la democracia, en su concepción idealista para la forma de gobierno o como forma para la organización política.
- El alumno conoce las aportaciones de la teoría de la democracia hacia otras alternativas de organización estatal, como la socialista.
- El alumno conoce y comprende los principios universales que sustentan al sistema político democrático.
- El alumno compara las características de la democracia política y de la democracia social y las ejemplifica.

Procedimentales

- ✓ El alumno aprende a seleccionar ideas y conceptos centrales de textos escritos, que le permiten efectuar análisis sistematizados.
- ✓ El alumno aprende a expresarse visual, escrita y oralmente, exponiendo argumentos en torno a los temas de estudio.
- ✓ El alumno aprende a relacionar estudios teórico conceptuales, con su realidad inmediata.

Actitudinales

El alumno se interesa y se sensibiliza por la democracia, ubicando sus características en el contexto o ambiente político y social en el que se desenvuelve.

Procedimiento

Se plantea la discusión del tema de la democracia, para efectuarse en tres sesiones de clase de dos horas cada una, para que los alumnos alcancen niveles de comprensión y análisis y, al mismo tiempo, relacionen las teorías sobre la democracia y su aplicación y desarrollo real en la vida política y social, principalmente, pero sin excluir otros espacios en las cuales también puede aplicarse, como en la vida personal o en la cotidianidad de cada día.

Para conocer las características y condiciones del tema, las herramientas principales que se utilizan para la obtención de los aprendizajes esperados, son los libros de textos especializados, que sirven como

punto de partida para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero que se complementan, con la utilización de otros recursos como las publicaciones periódicas, y que en este caso, se consideran, periódicos de circulación nacional, para que los alumnos representen y ubiquen las características y propiedades de la democracia política y social, con notas informativas seleccionadas por ellos, y que se leen, discuten y comparan al cierre de la tercera sesión de clases.

Los textos que se utilizan para el desarrollo del tema, son los siguientes:

No. de clase	Texto	Aprendizajes esperados
1	Morlino, Leonardo, "Las democracias", Panebianco, A., <i>Manual de ciencia política</i> , Alianza Editorial, Segunda reimpresión, Madrid, 1991.	-Conceptualiza a la democracia como: forma de gobierno o régimen político, como sistema político, como método o procedimiento para la toma de decisiones políticas y publicas. -Conoce y comprende las características que implican el desarrollo de los regímenes políticos democráticos y los indicadores o variables implícitos en los Estados nacionales, para que sean concebidos como democráticos y que se observan en el cumplimiento de los derechos políticos y civiles de los ciudadanos.
2	Bobbio, Norberto, "Democracia", <i>Diccionario de política</i> , Siglo XXI editores, México, 1988.	-Conoce las tres tradiciones de pensamiento político que construyen el concepto de democracia. -Conoce la teoría de las élites, como contrapropuesta a la teoría de la democracia, en su concepción idealista para la forma de gobierno o como forma para la organización política. -Conoce las aportaciones de la teoría de la democracia hacia otras alternativas de organización estatal, como la socialista. -Conoce y comprende los principios universales que sustentan al sistema político democrático.
3	Flores, Souza, Luisa Fabiola, "Democracia política y democracia social", <i>Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales</i> . Libros I y II. Seminario Institucional de Ciencias Políticas y Sociales, Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008.	-Compara las características de la democracia política y de la democracia social y las ejemplifica.

La apropiación de los contenidos propuestos en los textos, se realiza mediante la identificación y selección de las ideas principales y secundarias que desarrolla el autor, así como, a partir de la identificación y selección de los conceptos claves que trabajan los alumnos, y que son evaluados por el profesor.

Esta actividad permite que los alumnos estructuren su conocimiento y formulen sus ideas que transmiten de manera verbal al grupo. En esta última etapa sólo uno de ellos realiza la exposición. A fin de comprobar el cumplimiento de los aprendizajes esperados en los alumnos, se solicita que realicen el llenado de hojas didácticas, una por clase, las cuales son diseñadas por el profesor, y en las que se destacan los conocimientos principales que deben obtener.

HOJAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD UNO

Texto Morlino, Leonardo, "Las democracias", Panebianco, A., *Manual de ciencia política*, Alianza Editorial, Segunda reimpresión, Madrid, 1991.

Instrucciones: completa los siguientes cuadros considerando los datos establecidos en cada uno.

Régimen democrático

Democráticos son todos los regímenes que presentan:	1. Sufragio universal, masculino y femenino
	2.
	3. Más de un partido
	4.

Indicadores y medidas de los regímenes democráticos

Indicadores de los Derechos Políticos	Indicadores de los Derechos Civiles
1. Las elecciones por sufragio universal prueban la existencia de competición y oposición significativas.	1. Existe un grado generalizado de alfabetización.
	2.
2. La oposición ha ganado recientemente las elecciones.	3. Hay tradiciones de libertad de prensa.
3.	4. La prensa está libre de censura o instrumentos equivalentes.
	5.
4. Existen candidatos independientes.	6.
5. Los candidatos y las votaciones son auténticos.	7. El poder judicial es realmente independiente.

6.	8.
7.	
8. Hay auténticas votaciones a nivel local.	
9.	
10. El régimen esta libre del control extranjero.	

ACTIVIDAD DOS

Texto Bobbio, Norberto, "Democracia", *Diccionario de política*, Siglo XXI editores, México, 1988.

Instrucciones: Anota de forma sintética las características que se te piden en los siguientes cuadros.

Tradición histórica de la democracia	Características
La teoría clásica (teoría aristotélica de las tres formas de gobierno)	
La teoría medieval (de derivación romana, de la soberanía popular)	
La teoría moderna (la tradición republicana moderna)	

Democracia y Elitismo

Autores	Propuestas

Procedimientos universales que definen el significado formal de democracia

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	

ACTIVIDAD TRES

Texto Flores, Souza, Luisa Fabiola, "Democracia política y democracia social", *Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales*. Libros I y II. Seminario Institucional de Ciencias Políticas y Sociales, Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008.

Instrucciones: A partir de la lectura realizada sobre democracia política y democracia social, establece las principales características conceptuales de cada una, iniciando por el concepto de democracia. Agrega un ejemplo para cada una.

Concepto	Características	Ejemplo
Democracia		
Democracia política		
Democracia social		

Características de la secuencia didáctica

1. El profesor indica los textos que los alumnos deberán leer para obtener información y conocimientos sobre la democracia política y social. Son tres textos, para su discusión en tres clases de dos horas.
2. Los alumnos deben analizar los textos especializados, seleccionando las ideas principales y secundarias, así como los conceptos principales de cada texto. Esto, previo a cada clase, como actividad extra.
3. El profesor explica el tema, apoyándose con recursos informáticos y digitales, además del pizarrón. (20 minutos aproximadamente).
4. La explicación del tema lo continúa uno de los alumnos, quien decide con anterioridad la elección de este tema para su exposición libre en quince minutos.
5. Se establecen comentarios finales y se recapitulan puntos centrales sobre el tema y los subtemas o tópicos que se desprenden de ella. (10 minutos).
6. Los alumnos deben realizar las actividades que se presentan en las hojas didácticas; una para cada clase. (20 minutos).
7. En la última clase donde se desarrolla el tema, los alumnos deben llevar un periódico de circulación nacional, para que seleccionen notas informativas que representen los conceptos de democracia política y social, principalmente.

8. El profesor evalúa los aprendizajes esperados en los alumnos, con sus participaciones en forma de comentarios vertidos sobre el tema, con su exposición, y con la resolución de las hojas didácticas, así como su comportamiento y atención en la clase.

Resultados

1. Los alumnos colocan la información de manera adecuada, a partir de lo que escuchan en cada una de las sesiones de clase, por parte del profesor y de los alumnos expositores.
2. Los alumnos conocen las características principales de la democracia en el terreno conceptual y práctico a partir de la comprensión de los indicadores principales que la sostienen y de las fuentes teóricas que la limitan.
3. Los alumnos intentan vincular las acepciones teóricas sobre la democracia, en su contexto político y social, apoyándose con la revisión de fuentes de información generadas en periódicos de circulación nacional.

Bibliografía

Bobbio, Norberto, "Democracia", *Diccionario de política*, Siglo XXI editores, México, 1988.
Flores, Souza, Luisa Fabiola, "Democracia política y democracia social", *Lecturas de Ciencias Políticas y Sociales*. Libros I y II. Seminario Institucional de Ciencias Políticas y Sociales, Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, México, 2008.
Morlino, Leonardo, "Las democracias", Panebianco, A., *Manual de ciencia política*, Alianza Editorial, Segunda reimpresión, Madrid, 1991.