

Democracia Sí, Democracia No

Luisa Fabiola Flores Souza
Historia, CCH Sur

Introducción

El presente trabajo muestra el proceso, aplicación y resultados de una estrategia didáctica, que se utilizó para abordar el tema de Democracia el cual constituye una de las temáticas, y aprendizajes de la primera unidad del Programa de Estudios Actualizado de la Asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II.

El diseño de esta estrategia se pensó bajo tres niveles de conocimiento. El primer nivel se asoció con lo que los estudiantes saben y conocen del concepto de democracia. El segundo, se basó en el concepto mismo retomando su definición teórica. El tercer nivel de conocimiento se vinculó con la práctica cotidiana y la realidad política de los alumnos. En esta última etapa, se detectó el grado de aprendizaje de los estudiantes al argumentar, con bases teóricas, su forma de entender, de explicar y de querer ejercer la democracia. En correlación con el proceso de conocimiento antes mencionado, la aplicación de la estrategia se desarrolló en tres etapas o momentos secuenciales.

Para lograr los objetivos de la estrategia se proporcionó a los alumnos elementos que les permitieran desarrollar su habilidad cognitiva, enfatizando en la argumentación de ideas y las nociones pre-establecidas por ellos mismos.

Los resultados que aquí se muestran fueron obtenidos a lo largo de las sesiones presenciales y en línea entre la profesora y los alumnos. Algunos resultados ya estaban contemplados, pues el tema de la democracia es controvertido y genera pocas expectativas para querer aprenderlo. A modo de hipótesis, esto es debido a la cultura política de los jóvenes, y la falta de credibilidad de las instituciones por parte de la sociedad en general. En la práctica, sin embargo, lo anterior no fue un obstáculo para que los alumnos lograran comprender algunos aspectos relevantes del tema.

“Democracia Sí, Democracia No”

El aprendizaje a lograr con base en el Programa de Estudios Actualizado de la Asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II, unidad I, se describe como:

El alumno: Comprende la importancia de las luchas políticas, sociales y humanas en la construcción de la democracia, como objetivo ético y político de una ciudadanía libre e informada.

Basándose en la teoría del constructivismo, lograr que los alumnos comprendan algún acontecimiento, hecho o definición, implica llevar a cabo un proceso de apropiación del conocimiento con base en el contenido a tratar. También, se debe reconocer y poner las bases que coadyuven a desarrollar su habilidad cognitiva bajo la orientación y guía del profesor.

Es en esta fase de apropiación en la que se integra la estrategia didáctica denominada: Democracia Si, Democracia No. (Véase Anexo 1 donde se describe y se demuestra cada fase de la estrategia) y sólo para que el alumno comprenda la construcción de la democracia como objetivo ético y político de una ciudadanía libre e informada.

Objetivos

Los objetivos de la estrategia didáctica que se plantearon para lograr el aprendizaje del tema fueron:

- Involucrar al alumno en el tema de la democracia a partir de un ejercicio de conceptualización del término.
- Explicar, bajo su realidad política actual, el sentido de la democracia (política).
- Relacionar sus pre-concepciones de democracia con aquellos elementos y referentes teóricos a fin de poder construir y deconstruir¹ su propia noción de democracia.
- Estar apto para identificar algún acontecimiento político que le permita comprender el ejercicio de la democracia.

Para conseguir que los alumnos “comprendan la importancia de la democracia” fue necesario que expresaran una idea del tema, reconocieran e identificaran la temática. Además de que analizaran, reflexionaran y se explicaran a sí mismos, las causas y acontecimientos más relevantes del contenido.

Análisis

Considero que trabajar con alumnos de 6to semestre es un reto y también un privilegio, pues son jóvenes que por su edad, generalmente presentan un comportamiento más tranquilo y maduro dentro del aula, esto ayuda mucho al docente. En muchas ocasiones, sus preocupaciones están asociadas con su futuro inmediato y algunos procesos que tendrán que vivir una vez que egresan de su bachillerato. Además, hablar de temas como la democracia en nuestro país, no es en realidad, algo que consideran como relevante en su vida cotidiana.

Las luchas políticas y sociales por las que hemos atravesado como país no son un acontecimiento relevante para ellos, pues han aprendido que los hombres, en el mundo actual, su mundo inmediato, están en permanente lucha por hacer valer sus derechos humanos, sus derechos sociales y en menor medida, sus derechos políticos.

La aplicación de esta estrategia durante la primera sesión resultó un tanto difícil, pues los alumnos tenían una idea diferente de lo que es la democracia. En general, le tienen rechazo a las concepciones teóricas porque dijeron que en México este concepto y su aplicación no existe, ya que todo es desigual y sigue habiendo ricos y pobres.

Lograr que los alumnos comprendieran que la democracia (política) no es “socialismo” y que tampoco se refiere a que todos deban ser iguales, fue un avance que sólo pude obtener a partir del diálogo con ellos y mostrando ejemplos cercanos a su contexto histórico, es decir, a su vida.

¹ Derridá habla y define el concepto de deconstrucción como una forma en la que se llega a la comprensión de conceptos mediante el análisis, reflexión y re-conceptualización de ideas o nociones filosóficas que intentan dar sentido a lo que sucede. Aquí se retoma la idea de Derridá en un nivel básico en donde *deconstruir* implique para el alumno la capacidad de analizar y reflexionar sobre la democracia.

Es muy normal que los alumnos mantengan estas posturas, ya que es un reflejo de lo que sucede y lo que comenta la gente fuera de la escuela. Esto tiene que ver también con el ejercicio del poder político del Estado en el que por años, la democracia ha sido interpretada como el ejercicio del voto, y cuya expresión máxima se percibe en los procesos electorales a la presidencia de la República.

Uno de los avances que permitió la aplicación de esta estrategia y que es válido resaltar es que los alumnos abrieron un poco su panorama sobre lo que es el proceso y construcción de la democracia. Es válido este aprendizaje porque ellos aseguraban que ni siquiera existe la idea de democracia en México. Al final, lograron argumentar con referentes teóricos sus propias respuestas.

Discusión de la estrategia

La aplicación de una estrategia didáctica es fundamental para reconocer su éxito, su proceso y su posible fracaso. Al concluir el tema con los alumnos, se mostraron descontentos y relativamente inconformes. Contentos porque aprendieron “cosas” que no sabían. Inconformes porque decían que al Estado o al sistema no le interesa que la gente esté informada, y que tenga elementos para cuestionar sus mecanismos de legitimación o de alternancia.

Este tipo de argumentos son los que vale la pena rescatar de los alumnos porque su inconformidad no sólo está basada en ideas o comentarios de la gente que les rodea, sino que provienen de su propio entendimiento y comprensión del tema.

Por otro lado, es una estrategia que puede seguirse trabajando y enriquecerse dependiendo de cómo sea la participación del grupo donde se aplique.

Conclusión

Los alumnos comprendieron el sentido de la democracia a partir de procesos políticos en nuestro país. Sin embargo, es necesario que los profesores podamos contribuir en la formación de nuestros alumnos a través de la selección de información, recordar acontecimientos relacionados con la política y el ejercicio del poder en los gobiernos que han antecedido al actual y necesariamente, que ellos se involucren desde su espacio y su entorno, a los actos políticos que se viven cotidianamente.

Bibliografía y cibergrafía

Bobbio, Norberto. *El futuro de la democracia*. México, FCE, 1996

Dahl, Robert. *La democracia, Una guía de los ciudadanos*. Madrid, Taurus, 1999

Lujambio, Alonso. *El poder compartido. Un ensayo sobre la democratización mexicana*. México: Océano

Varios Autores. *Programa de Estudios Actualizado de la materia de Ciencias Políticas y Sociales I y II*. Colegio de Ciencias y Humanidades, 2003.

Constitución política de Los Estados Unidos Mexicanos

Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 consultado en:

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf> www.demokratia.2ya.com © 2004 LIC. LUISFHER

SANCHEZ MURILLO

ANEXO 1
“DEMOCRACIA SI, DEMOCRACIA NO”
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

SESION 1.

Concepto de democracia

¿Qué es para ti la democracia?

¿Qué entiendes por democracia?

Define el Concepto de democracia

Ejercicio 1. Momento para intercambiar ideas y darles oportunidad para explicar, con ejemplos, su propia idea o concepción de democracia.

Respuestas de los alumnos

Es el instrumento que permite la participación de un grupo determinado de individuos en decisiones para su beneficio.

Es un proceso en el cual se trata de llegar a un punto en el que todos puedan proponer algo y obtener un fin justo.

Es un sistema político donde los ciudadanos eligen a sus gobernantes.

Debate Grupal. Concepto de democracia (teoría)

Ejercicio 2: El alumno, con apoyo de la profesora, tendrá que descifrar y explicar, con su propio lenguaje, la siguiente definición de democracia:

“Un conjunto de reglas (primarias o fundamentales) que establecen quién está autorizado para tomar las decisiones colectivas y bajo qué procedimientos” (Bobbio, 1986: 24).

En grupo, explicar qué entendemos por los siguientes criterios que establece Norberto Bobbio con respecto a la práctica de la democracia.

Bobbio señala tres condiciones necesarias para calificar a un gobierno como democrático:

- Que éste (el gobierno) debe atribuir el poder de tomar o colaborar en las decisiones colectivas (por medio de una ley fundamental), a un número muy elevado de miembros del grupo.
- Que las decisiones colectivas sean tomadas por medio de la regla de la mayoría, por lo que las decisiones tomadas a través de este principio y por los individuos autorizados para tomar parte en los asuntos públicos se vuelvan obligatorias para la comunidad política y;
- Que exista para los sujetos la libertad y oportunidad para elegir, además de la existencia de alternativas reales. Cuestión que requiere asimismo de la garantía (para los llamados a decidir sobre los asuntos públicos) de los derechos de opinión, asociación y de reunión, de entre otros con los cuales nació el estado liberal (revisión de algunos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos)
- *Tarea 1:* Analizar los siguientes párrafos y escribir si están de acuerdo con el autor. En caso de estar en desacuerdo con lo que dice el autor, argumentar por qué no.
- Exposición del tema por parte de la profesora.

Conclusiones respecto a la democracia de acuerdo con Bobbio: Las falsas promesas y obstáculos imprevistos no han sido capaces de “transformar” un régimen democrático en un régimen autocrático. Hasta ahora, ninguna guerra ha estallado entre Estados que tienen un régimen democrático.

¿Por qué defender la democracia? Por el ideal de tolerancia, ideal de la no violencia, la renovación gradual de la sociedad, el ideal de la fraternidad.

Entre una clase y otra, los alumnos enviaron por correo electrónico sus comentarios y preguntas que les fueron surgiendo al momento de realizar su tarea.

Discusión en clase sobre la exposición.

Sesión 2

Revisión de tarea. Fase breve de preguntas y respuestas sobre la tarea o problemáticas a las que se enfrentaron para la realización de la misma.

En relación con la clase anterior, analizamos - profesora y alumnos - el sentido de la democracia bajo la óptica de un autor norteamericano.

El concepto de democracia según Robert Dahl.

Un conjunto de principios y reglas, una constitución, que determinará *cómo habrán de adoptarse las decisiones* de la asociación.

Características

La constitución debe ajustarse a un principio fundamental:

Igualdad política

Criterios de un gobierno democrático (se hace referencia a las luchas políticas y sociales en nuestro país).

Todos los miembros deben ser tratados como si estuvieran igualmente cualificados para participar en el proceso de la toma de decisiones sobre las políticas que vaya a seguir la asociación.

Participación efectiva, igualdad de voto, control de la agenda

Comprensión ilustrada, inclusión de adultos (éste no queda establecido expresamente por Dahl).

Ejercicio 2. Análisis y reflexión. Democracia ¿Sí? o Democracia No?

Comparación entre el concepto de democracia según los autores estudiados: Norberto Bobbio y Robert Dahl.

Respuestas de los Alumnos

La democracia bajo la idea de Dahl, es más incluyente.

Bobbio plantea que la democracia solo pertenece a algunos cuantos. Tiene que ver con lo que decían los griegos sobre esta forma de gobierno.

Ninguno de los dos tiene razón porque en México la democracia solo se entiende a partir de ejercer tu voto.

Ambos tienen razón pero en México se aplica un tipo de democracia distinta. Al parecer aquí no existe porque la gente no está informada o no le interesa informarse.

Discusión en grupo. Ejemplos y solución de los mismos según los alumnos

Debemos entender que la mejor forma de gobernar es la democracia, pues sabemos que los autoritarismos y las dictaduras no permiten a los hombres y las mujeres hacer valer sus derechos.

La democracia debe ser aplicada de una forma más inteligente para que existan menos fallas.

La democracia no existe en nuestro país.

La democracia debe prevalecer como una forma de gobierno porque a partir de este marco, podemos expresar nuestras preferencias.

Debe prevalecer siempre y cuando nosotros tengamos mayor compromiso con nuestro país y con la sociedad en que vivimos.

Tarea: Anotar en su cuaderno las siguientes preguntas y resolverlas individualmente o con más compañeros.

¿Se puede alcanzar un gobierno completamente democrático?

¿De qué forma puedes hacer valer la democracia?

Respuestas de los Alumnos

Informándonos más

Informando a los demás

Haciendo valer nuestros derechos e informándonos más.

Tomando en serio las decisiones que se proponen.

Escuchando lo que opinan los demás y respetando lo que decida la mayoría.

Teniendo más conocimiento de lo que voy a elegir y lo que quiero para mi y para el país.

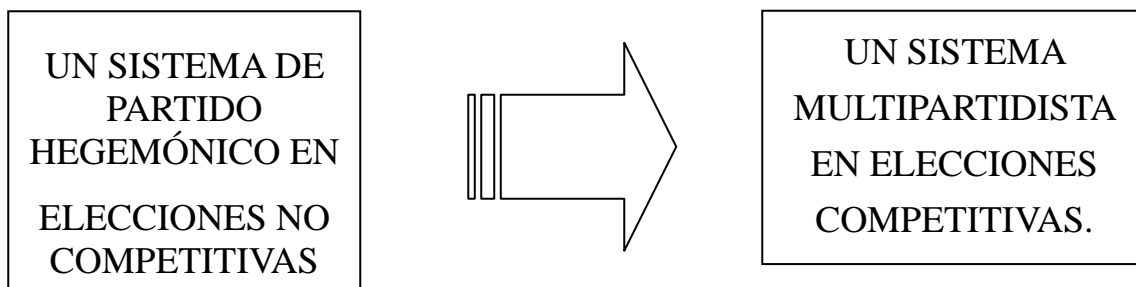
Cumpliendo las reglas y las obligaciones que me tocan.

Sesión 3. Casos Concretos. Ejemplos electorales. Situación Política.

Exposición de la profesora retomando algunos elementos extraídos de un documento elaborado por Sánchez Murillo, Luisfher.

El proceso de democratización en México (desde la institución municipal).

La transición a la democracia se puede entender como el paso de



En esta sesión utilizamos la red para realizar la búsqueda sobre la transición a la democracia en México a partir de los siguientes procesos:

Reforma electoral de 1962-1963. En la que se inicia la integración formal de las minorías ya existentes a los órganos colegiados de representación política. (Se amplía la proporcionalidad en la representación parlamentaria de las oposiciones en minoría).

Reforma electoral de 1977. En que se inicia la integración de nuevas fuerzas políticas a la vida institucional del país (se ampliaron las opciones ideológicas del electorado). Ambas, reformas incluyentes la circunstancia política de 1988, en la que el PRI no consigue el 66% de los escaños en la Cámara de Diputados, por lo que se ve obligado el Partido de la Revolución a negociar con la oposición. A fin de llevar a cabo el programa de gobierno del presidente Carlos salinas de Gortari (1988-1994).

El ámbito municipal es en donde ha sido posible que los partidos distintos al PRI:

- ✚ Ejerzan el poder.
- ✚ Se responsabilicen directamente de la función pública.
- ✚ Adquieran experiencia de gobierno.

- ✚ El municipio ha sido en la transición mexicana una escuela democrática.

En los estados, los primeros gobernadores distintos al PRI, han sido, primero, presidentes municipales. La presencia de procesos electorales competidos en el ámbito municipal ha permitido:

- ✚ A los partidos distintos al PRI, acercarse al gobierno.
- ✚ Ha educado al PRI en la práctica de ser oposición.
- ✚ Enseñar a la ciudadanía a premiar y castigar gobiernos de todos los signos.
- ✚ Ha promovido la profundización del debate sobre las relaciones de los distintos ámbitos de gobierno,
- ✚ Ha promovido un aprendizaje sobre los dilemas institucionales de la relación entre los municipios, los ejecutivos estatales, y congresos locales de diferente signo político.

Tarea para evaluar aprendizajes. Trabajo: Realizar un escrito donde, de manera reflexiva, el alumno explique lo que entiende por democracia y lo que se requiere para consolidar su proceso de construcción.

Sesión 4.

Ejercicio Final. Resultados/Evaluación.

De la revisión de la tarea, se obtuvieron las siguientes Conclusiones.

Comentarios escritos de los alumnos:

- Los alumnos consideraron que la alternancia puede ser un factor de democracia.
- Que quienes se ven beneficiados por la democracia en un sentido real es el pueblo siempre y cuando esté informado y participe en los comicios electorales de manera activa, esto es, informando a los demás y conociendo los objetivos que se desean alcanzar.
- Que la lucha por la democracia en nuestro país no ha sabido traducir el sentido y significado de la misma pues casi nadie conoce casos relacionados con los partidos políticos.
- Que hasta el momento, consideran que el pueblo no ha sido beneficiado de manera directa por la democracia, pues sólo ha sido el emblema de la élite política para alcanzar o mantenerse en el poder.

Conclusión general

Los alumnos comprendieron el sentido de la democracia a partir de procesos políticos en nuestro país. Sin embargo, es necesario que los profesores podamos contribuir en la formación de nuestros alumnos a través de la selección de información, recordar acontecimientos relacionados con la política y el ejercicio del poder en los gobiernos que han sucedido al actual y necesariamente, que ellos se involucren desde su espacio y su entorno, a los actos políticos que se viven cotidianamente.