

# Las relaciones interétnicas en la sociedad mexicana. Investigación con estudiantes del CCH

Alejandro Cornejo Oviedo

*Antropología I y II, CCH Sur*

## Introducción

**E**ste trabajo presenta los aspectos más importantes de una estrategia didáctica ubicada en el sexto semestre de la asignatura de Antropología del ciclo Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. En ella se desarrollan algunos conceptos y habilidades de lectura, escritura, análisis e investigación en el campo de las ciencias sociales, que resultan fundamentales en la formación preuniversitaria, a la luz de que los estudiantes sean capaces de alcanzar un nivel adecuado en el dominio de estos conceptos y habilidades.

No es en vano señalar que la definición, diseño y uso de estas herramientas de la investigación social constituyen un elemento transversal de la enseñanza y el aprendizaje en el bachillerato, que cobra mayor relevancia en el momento en que distintos esfuerzos institucionales y docentes lo llevan a la práctica, es decir, que llegará el día en que dejarán de ser muestras o ejemplos aislados de una asignatura o semestre, para convertirse en proyectos comunes de distintos docentes del bachillerato.

La capacidad de respuesta de los estudiantes hacia trabajos de investigación social es altamente reveladora, no obstante, la diversidad de antecedentes precarios y limitantes de los semestres previos, son capaces de llevar a cabo la famosa ruptura del conocimiento, evitando los prejuicios y los supuestos del sentido común (Pozo, I. 2006), para pasar a la formulación de preguntas interesantes acerca de un problema social que resulta relevante investigar. Este proceso se desarrolla con distintas lecturas y actividades desde el quinto semestre.

La estrategia que se presenta resume este trabajo de parte de los estudiantes, quienes se inician en las distintas fases de un proceso de investigación social (Bogdan y Taylor. 1986), sus titubeos, certezas y adelantos, en tanto aprenden de los demás a escuchar, revisar, corregir y presentar nuevamente sus avances escritos.

Como toda estrategia didáctica encaminada a lograr los aprendizajes esperados para un determinado desempeño, toma nota del nivel académico con que llegan los estudiantes al quinto semestre, de los antecedentes formativos que son deseables para cursar esta materia, del tipo de trabajo escolar que se espera hagan los estudiantes y de la correspondencia con los resultados obtenidos en términos de trabajos escritos, ensayos y reportes de investigación.

Para alcanzar esta meta, se requiere considerar distintos momentos de la planeación de clases, como los siguientes: la planificación previa de la estrategia, el desarrollo de la misma en el aula con sus variantes y secuencias, y la evaluación de lo realizado por los estudiantes y lo actuado por el docente.

La estrategia está organizada de acuerdo a las distintas fases de un proceso de investigación que abarca una parte importante del primer curso de la asignatura y en la que intervienen los estudiantes formados en equipos de hasta cuatro integrantes. Cada una de las fases se revisa tanto por parte del docente como de los equipos entre sí, que intercambian sus trabajos. Las fases más importantes son: Ruptura, definición de un problema social, contexto y relevancia del problema, preguntas iniciales, definición de conceptos y supuestos, sujetos del estudio, guía de instrumentos y combinación de métodos (cuestionario, observación, entrevista, narración), aplicación y corrección de los

instrumentos, clasificación de los datos de acuerdo a las preguntas y supuestos planteados, descripción y comparación de respuestas, elaboración de inferencias y posibles explicaciones, análisis de soluciones y toma de decisiones.

Cada una de estas fases agrupadas en cuatro niveles de análisis forman parte del trabajo que se revisa cada quince días, entre los distintos equipos que intercambian sus avances para ser corregidos. Al cierre de cada una de las fases, se presentan en voz alta los avances de algunos equipos, con el fin de realizar observaciones y aclaraciones. Al final del trabajo de investigación, cada uno de los equipos realiza una presentación en multimedia, con los resultados más importantes obtenidos.

## **Antecedentes**

La definición y desarrollo de un problema social como proceso de investigación con estudiantes de bachillerato tuvo su origen en el interés personal y profesional de llevar a la docencia, las habilidades de lectura, escritura, análisis de datos, aprendidos con dicha formación. Por un lado, la definición y desarrollo de investigaciones sociales y educativas en distintos contextos tanto urbanos como rurales, como producto de trabajos de titulación y de la experiencia profesional en este campo. Por otro lado, el diseño e impartición de cursos de formación de profesores a nivel de posgrado, en tanto los docentes diseñan, definen y realizan trabajos de investigación en el campo de su formación disciplinaria enlazados con la didáctica y la intervención educativa.

A lo largo de mi formación profesional he realizado varios estudios e investigaciones sociales desde disciplinas como la sociología de la educación y la antropología social, enfocadas en trayectorias de estudiantes en la educación primaria, secundaria y el bachillerato, especialmente en los procesos de aprendizaje y las interacciones cara a cara en la escuela (Jackson, P. (1968) 1993; Goffman, E. 1986); así mismo, investigaciones de corte antropológico en comunidades rurales de artesanos y campesinos con estancias largas de trabajo de campo y observación participante, en las que se describen y analizan las trayectorias de aprendizaje no formal de distintos sujetos y procesos de trabajo (Wolcott, H. 1993; Palerm, A. 1967; Wolf, E. 1973).

Este bagaje ha sido aprovechado en la docencia mediante la selección de temáticas apropiadas para el nivel bachillerato, que permiten la definición de problemas sociales que son viables de ser investigados por estudiantes ubicados en un contexto urbano. Desde el ciclo escolar 2004 inicié los primeros intentos por sistematizar distintos trabajos parciales de los estudiantes que carecían de un hilo conductor más amplio en la ruta de trabajos de investigación con distintas fases de diseño, elaboración, aplicación y análisis. Desde 2007 a la fecha, se cuenta con un guión de investigación que cubre las expectativas señaladas para las distintas fases de este trabajo. En la actualidad, al inicio del ciclo escolar, los estudiantes cuentan con el guión de investigación y ejemplos de temáticas interesantes tomados de la prensa nacional e internacional.

## **Aprendizajes esperados**

Lo que se espera que aprendan los estudiantes al final del semestre escolar, es una meta de aprendizaje que se va logrando en cada subdivisión del ciclo escolar que, por lo general, se divide en tres partes. En cada una de ellas se establecen metas de aprendizaje a corto y mediano plazo, las cuales son revisadas desde el principio del curso a manera de enunciados sencillos y precisos.

Las metas de aprendizaje están relacionadas directamente con los conceptos y habilidades de análisis e investigación que están señaladas en cada una de las fases del proceso de investigación. En un primer nivel de dominio, lo que se busca es que los estudiantes aprendan a investigar tomando en

cuenta ejemplos del contexto social, mediante una disposición abierta y observadora, que empiece por formular preguntas iniciales e hipótesis descriptivas sobre un problema social previamente identificado.

En un segundo nivel, se busca que los estudiantes sean capaces de relacionar distintas habilidades como observar conductas sociales en un contexto social específico, describir datos cuantitativos y cualitativos, clasificar información con base en categorías e indicadores, comparar respuestas de distinta procedencia, inferir situaciones que conduzcan a regularidades y contrastes, explicar posibles tendencias o patrones de comportamiento en la sociedad y establecer toma de decisiones en contextos próximos a los estudiantes.

## **Procedimientos**

Cada uno de los equipos, máximo cuatro estudiantes, realiza las siguientes actividades dentro y fuera del salón de clases. Al inicio del trabajo se definen los equipos de acuerdo a sus gustos y preferencias, con algunos ajustes después de la primera actividad debido a la falta de compromiso o de comunicación. Con anticipación, los equipos realizan la búsqueda de información en tres fuentes distintas, en las que seleccionan, subrayan y elaboran un breve resumen de hechos relacionados con una temática de interés público.

En las sesiones dedicadas a la revisión y corrección, cada equipo revisa su propio avance asesorado por el profesor, con el fin de desempeñar algunos de los papeles propios del trabajo cooperativo (expositor, observador y evaluador), mientras los demás equipos llevan a cabo estos roles. Después de la primera actividad, los equipos intercambian sus avances, anotan observaciones y comentarios, comparan sus propuestas y establecen pautas a seguir para el siguiente trabajo.

### **AVANCE 1:**

Seleccionan noticias del contexto social en tres fuentes distintas (tres periódicos de circulación nacional, encuestas de opinión pública reconocidas socialmente, revistas especializadas de distintas temáticas, Gaceta UNAM y Gaceta CCH).

Elabora resúmenes y subrayado de los datos más importantes del tema-problema.

Distingue hechos de opiniones.

Convierte el tema en problema.

Identifica los elementos estructurales del problema.

Señala los tres niveles de análisis (estructural, histórico e individual) con preguntas iniciales.

Elabora los supuestos del problema.

Redacta la tesis o afirmación a investigar.

Redacta una justificación: ¿Por qué investigar ese problema? ¿Cuál es su relevancia social?

Revisa el avance de otros equipos.

En este primer avance se espera que los estudiantes identifiquen una temática social digna de ser investigada mediante la búsqueda y selección de distintas fuentes de información. El interés está puesto en que sean capaces de transitar del sentido común al conocimiento de distintos hechos, que sean relevantes y pertinentes para la definición de un problema social de interés público.

Una de las principales dificultades de los equipos es que no están suficientemente preparados para seleccionar información relevante y colocarla de manera clara en un tema de interés. El siguiente paso que sería establecer las condiciones necesarias para convertir esta información en un problema social, es un ejercicio que implica la repetición de varias actividades con la ayuda de los propios estudiantes y una lectura de apoyo.

## AVANCE 2:

Redacta la definición conceptual de los elementos más importantes del problema social.  
Utiliza los recursos retóricos en el análisis social del problema (metáfora, analogía, contraejemplo, elipsis, hipérbole).  
Identifica a los sujetos del estudio de acuerdo al contexto del problema.  
Establece los elementos de comparación con un contexto nacional e internacional.  
Elabora una guía de preguntas para el uso de distintos instrumentos (observación, cuestionario, entrevista).  
Distingue entre datos cuantitativos y cualitativos.  
Elabora un escenario posible para el trabajo de campo.  
Diseña los instrumentos para el trabajo de campo con preguntas interesantes.  
Revisa los instrumentos de otros equipos.  
Realiza y corrige la aplicación de los instrumentos a distintos sujetos.  
En el segundo avance se espera que los equipos hayan realizado el paso del sentido común al conocimiento temático, mediante la definición de preguntas iniciales con la información seleccionada del contexto social y la temática elegida. El siguiente paso consiste en elaborar algunos supuestos en el que establezcan la relación entre varios elementos que conduzcan a establecer correspondencias de tipo descriptivo, procesual, diferencia entre grupos o causal.  
Una de las dificultades que presentan los estudiantes es que no logran determinar la relación entre varios elementos para establecer un supuesto o una hipótesis. También depende de quiénes han tenido conocimiento de este procedimiento de investigación en cursos o materias anteriores.  
Otra dificultad que se ha observado es que los estudiantes parten de la creencia que los instrumentos de indagación representan un fin en sí mismo, es decir, son instrumentos fijos y estáticos, que no permiten modificaciones, y por lo tanto, las respuestas son determinantes.

## AVANCE 3:

Clasifica y organiza las respuestas de los instrumentos de acuerdo a la tesis del trabajo y las preguntas de los instrumentos.  
Elabora un resumen de los resultados más importantes de acuerdo al contexto de los sujetos.  
Describe algunos rasgos del contexto social con claridad y precisión.  
Compara las respuestas de distintos sujetos y encuentra los puntos de inflexión y contraste.  
Elabora los niveles de análisis con el apoyo de las inferencias obtenidas.  
Argumenta con claridad posibles explicaciones del problema social.  
En el tercer avance se espera que los estudiantes clasifiquen y ordenen los resultados obtenidos en las respuestas de los instrumentos. Por lo general, sólo alcanzan un primer nivel de dominio que consiste en clasificar la información en distintas categorías. Con frecuencia piensan que los resultados de un cuestionario o de una entrevista están en correspondencia directa con las preguntas iniciales.

## AVANCE 4:

Examina diferentes opciones para buscar respuestas y/o soluciones al problema social.  
Analiza decisiones que pueden afectar en términos locales, nacionales e internacionales, e identifica las consecuencias de cada alternativa.  
Evalúa los factores más importantes que influyen en las decisiones personales respecto al problema estudiado.

Identifica situaciones en la ciudad, colonia, vecinos, amigos, o en la vida personal en las que se requiere tomar una decisión.

Señala el origen de las fuentes consultadas con autor, título, año (mes, día), editorial.

Redacta una breve introducción

Elabora una dedicatoria

Selecciona un título interesante para el trabajo

Realiza una presentación en la clase con recursos multimedia.

En el último avance del trabajo de investigación se espera que los estudiantes hagan algunas inferencias en las que señalen algunas regularidades, tendencias, disparidades y contrastes sobre ciertos aspectos del tema-problema social, más allá de lo consultado inicialmente en las fuentes de información.

## **Resultados**

Los trabajos presentados por los distintos equipos de estudiantes alcanzan un nivel descriptivo aceptable en términos de que logran definir un tema-problema con preguntas iniciales. Algunos equipos establecen una correspondencia clara en los supuestos del trabajo. Las principales dificultades comienzan en los siguientes pasos del trabajo de investigación dado que están acostumbrados a realizar sólo consultas documentales sobre un tema.

El diseño, elaboración y aplicación de instrumentos de indagación (cuestionario, observación, entrevista, narración) suelen pasar por un tamiz muy general de presentación, es decir, se simplifica con facilidad la complejidad de las temáticas a investigar.

Las distintas actividades que los equipos de estudiantes llevaron a cabo durante la definición, construcción y aplicación de procedimientos de investigación sobre un tema-problema social, no tendrían resultados aceptables, si no fuera porque se realizan mediante el intercambio de preguntas y observaciones, apoyo de lecturas adicionales, revisión y corrección de los trabajos escritos, presentaciones de los avances parciales y una presentación final.

El intercambio de preguntas y observaciones entre los mismos equipos de estudiantes, mediante las figuras del expositor, observador y evaluador resultan muy útiles, dado que no están acostumbrados a que otros estudiantes lean y revisen sus trabajos, bajo el seguimiento y corrección del profesor.

Cada una de las fases del trabajo de investigación tiene distintos ritmos de trabajo para cada equipo. Cuando alguno de ellos se atrasa, asume o cree que se debe a una falta de habilidad o carencia de conocimientos, más bien ocurre que no hubo un espacio para reflexionar las actividades solicitadas y tratar de ubicar cada uno de los pasos necesarios que conduzcan a la comprensión del trabajo.

## **Análisis**

De acuerdo a lo planteado como supuesto inicial de esta estrategia, varias de las actividades y procedimientos que realizaron los estudiantes para definir un tema-problema social, están relacionados con las creencias que asumen respecto de lo que significa buscar información, seleccionar lo más relevante, definir instrumentos de indagación o elaborar inferencias. Desde un principio se observa que los estudiantes tienen interés de realizar un trabajo de investigación con seriedad y profesionalismo, dado que les llama la atención indagar temáticas sociales y culturales de actualidad.

Sin embargo, las dificultades prácticas para realizarlo saltan a la vista en tanto se topan con sus propias creencias sobre la actividad de investigación, y no porque no sean capaces de realizarla. De acuerdo a sus antecedentes en esta temática, se han enfrentado con distintas experiencias de aprendizaje más bien basadas en la repetición, el formalismo y la simulación falsa, que impiden dar el salto a una comprensión más reflexiva del trabajo de investigar.

En este ejercicio con estudiantes de sexto semestre se buscó hacer a un lado algunas falsas creencias que han desarrollado a lo largo de su trayectoria escolar como las señaladas en cada uno de los avances que presentaron. Ocurre con frecuencia que estas creencias se convierten en obstáculos que impiden pasar a un nivel de reflexión más amplio de lo que no se ha podido superar, pero que tampoco como docentes hemos dado la oportunidad de desarrollar una nueva forma de trabajo con los estudiantes.

En particular me refiero a actividades de reflexión y discusión que se tomen el tiempo de revisar la comprensión de conceptos y desarrollo de habilidades en cada fase del trabajo de investigación, dando la oportunidad a cada estudiante y a cada equipo de atender, revisar y corregir sus propias elaboraciones orales y escritas en tiempo real. Estamos hablando de actividades de metacognición en las que los estudiantes sean capaces de revisar sus propios avances, compararlos con una estructura de pensamiento y acción, y alcanzar nuevos desarrollos intelectuales en su formación de bachilleres preuniversitarios.

## **Discusión**

Realizar un ejercicio de investigación con estudiantes de sexto semestre en la asignatura de Antropología I y II implica trabajar con ellos de cerca, atender sus dificultades, tratar de entender sus ideas previas, potenciar sus habilidades para la escritura, lectura e investigación. Puede resultar un ejercicio muy gratificante en tanto se busca la superación cognitiva de ideas previas que han acumulado a lo largo de su trayectoria escolar, e impiden llevar a cabo la ruptura del conocimiento que da lugar al pensamiento creativo, la búsqueda de fuentes de información, la formulación adecuada de supuestos, el desarrollo de procedimientos de investigación y la toma de decisiones sobre los problemas sociales y culturales de actualidad.

Sin embargo, este ejercicio no tiene ninguna repercusión académica más allá del ámbito del salón de clases, dado que se trata de un experimento individual y ciertamente limitado a la propia asignatura. Al principio de la estrategia se mencionó la importancia de la transversalidad como puente de comunicación entre distintas asignaturas de las ciencias sociales. No está por demás señalar que una de las claves del éxito escolar en las instituciones modernas radica en el trabajo colegiado entre docentes de distintas asignaturas del mismo turno y semestre escolar.

La ruptura conceptual o representacional de un concepto, o de un procedimiento también está relacionada con la docencia, lo cual tendrá lugar si nos damos la oportunidad de aprender y colaborar entre distintos docentes, en la búsqueda de conceptos y habilidades transversales que sean comunes a nuestro trabajo. Dado lo anterior, los estudiantes podrán recibir una formación más fundamentada en la lectura, la escritura, la reflexión y la investigación de la que hasta ahora reciben.

## Bibliografía

- Bogdan, R. y Taylor, S. J. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid, Paidós, 1986
- Goffman, Erving. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires, Amorrortu, 1986.
- Jackson, Phillip. *La vida en las aulas*. México, Paidós, 1968, 1963
- Palerm, Angel. *Historia de la etnología*. México, UIA / ITESO, CIESAS, 1967; 2004
- Pozo, Ignacio et al. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de docentes y alumnos*. Madrid, Narcea, 2006
- Wolf, Eric. *Los campesinos*. Barcelona, Ed. Labor, 1975
- Wolcott, Harry. "Sobre la intención etnográfica", en: *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. (comp.) Honorio M. Velasco et al. Madrid, Editorial Trotta, 1993, originalmente publicado en 1985